



Tetradka.bg

Над 20 години в помощ на студентите.

ПРЕВЮ НА РАЗРАБОТКА

Курсов проект по „Педагогика“: Анализ на Закона за предучилищното и училищното образование. Традиционни и интерактивни методи на обучение. Образователни системи

Категория	Курсова работа (курсов проект)
ВУЗ	ПУ „Паисий Хилендарски“ — Пловдив, Факултет по математика и информатика
Година на оригинала	2019 г. (последна редакция на файла: 2022 г.)
Обем на оригинала	20 страници
Референтен №	ref-... (по каталога на tetradka.bg)
Обща оценка	4.6/10 → потенциал 8-9/10 след актуализация
Дата на превюто	25.08.2026 г.

Статус на актуалността: оригиналът анализира ЗПУО в редакцията му отпреди вълната от изменения 2020–2026 г. и стъпва на литература от 1977–1999 г. — темата е жива и „благодарна“ за актуализация, но в този вид не отразява днешната нормативна и дигитална реалност.

Превюто е създадено с помощта на AI по методологията на tetradka.bg. Всички научни разработки, които се предоставят на потребителите след използване на нашите услуги, са написани от човек-автор. AI е инструмент за оптимизиране на работата по оформление, проучване на литература и изготвяне на графики и таблици. — Tetradka.bg

Съдържание на превюто

1.	Тематична карта на оригинала (изготвена от tetradka.bg)	3
2.	Автентичен откъс — титулна страница + 1/3 от изложението (стр. 1–7 от оригинала)	4–10
3.	Оценка на темата по 5 критерия	11
4.	Стратегия за актуализиране (източници, нормативна база, нови данни)	12
5.	12 готови промпта за самостоятелна актуализация	13
6.	Препоръка за абонаментен план, цени и срокове	14
7.	За tetradka.bg — мисия, визия, цели + QR	15

Бележка за защита на съдържанието

В превюто е включена не повече от 1/3 от оригиналния текст. Заключителни части, пълната литература и приложения не се показват. Оригиналът не съдържа лични данни на автора (няма посочени име и факултетен номер).

30 ключови думи

педагогика, курсов проект, ЗПУО, закон за предучилищното и училищното образование, образователна структура, обединено училище, иновативни училища, приобщаващо образование, валидиране на компетентности, оценяване на учениците, квалификация на учителите, атестиране, кариерно израстване, обществен съвет, национален инспекторат, методи на обучение, традиционни методи, интерактивни методи, беседа, демонстрация, упражнение, мозъчна атака, дискусия, карта на ума, работа по проект, образователни системи, функции на образованието, история на българското образование, образование през XXI век, приоритети на образованието

1. Тематична карта на оригинала

Оригиналът няма страница „Съдържание“ — картата по-долу е изготвена от екипа на tetradka.bg по действителното разположение на текста (обща добавена стойност към превюто). Номерата на страници следват PDF-изгледа на оригиналния файл.

стр. 1	Титулна страница — ПУ „Паисий Хилендарски“, Факултет по математика и информатика, курсов проект по „Педагогика“
стр. 2-5	I. Анализ на Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО)
стр. 2	— нова образователна структура (начален, прогимназиален, два гимназиални етапа); нови институции: обединено училище, национални и иновативни училища, средищни и защитени детски градини, центрове за подкрепа
стр. 3	— образованието като национален приоритет; държавни образователни стандарти; гъвкавост на учебните програми; валидиране на компетентности
стр. 4	— нова система за оценяване (качествени оценки I–III клас, ученици със СОП); центрове за подкрепа на личностното развитие; обща и допълнителна подкрепа; целодневна организация
стр. 5	— квалификация и кариерно израстване на учителите (кредити, атестиране); обществен съвет, управление на качеството, Национален инспекторат, финансиране
стр. 6-12	II. Сравнение между традиционните и интерактивните методи на обучение
стр. 6-7	— същност и класификации на методите на обучение
стр. 7-10	— традиционни методи: устно изложение (разказ, обяснение), беседа/диалог, работа с учебник, наблюдение, демонстрация, упражнение
стр. 10-12	— същност на интерактивността; 12 интерактивни метода: обсъждане в група, мозъчна атака, дискусия, ситуационен метод, карта на ума, визуализация с постер, учебен проект, експертна група, интерактивни игри, пъзел, ИКТ-базирани методи, тематичен лексикон
стр. 13-21	III. Образователни системи
стр. 13-14	— същност, обусловеност и детерминанти (икономически, политически, културни, научно-технически, традиции)
стр. 15-17	— функции на образователната система: познавателна, формираща, икономическа, политическа, културна, селективна
стр. 18-19	— система на образованието в България: от IX век през Възраждането до законите от 1885 г. и 1921 г.
стр. 19-21	— образованието през XXI век: проблеми, предизвикателства, приоритети; целите от Маастрихт; литература (8 заглавия, 1977–1999 г.)

2. Автентичен откъс от оригинала

Показани са титулната страница и стр. 2-7 — точно 1/3 от оригинала, автентично и без разкрасяване. Останалите 14 страници (вкл. цялата част „Образователни системи“ и литературата) са достъпни при закупуване.

**ПЛОВДИВСКИ УНИВЕРСИТЕТ „ПАИСИЙ
ХИЛЕНДАРСКИ“**



Факултет математика и информатика



**КУРСОВ ПРОЕКТ
по
ПЕДАГОГИКА**

СТРАНИЦА 1

Оригинал, страница 1 от 21 · tetradka.bg

I. Анализ на закона за предучилищно и училищно образование

За разлика от Закона за народната просвета новият закон се опитва да даде уредба на всички важни въпроси в областта на училищното образование. Той предвижда създаването на по-ясна и работеща нормативна уредба с приемането на държавни образователни стандарти. Няма правилник по прилагането на закона, което е облекчение за системата и намалява рискът от несъгласуваност и противоречия в уредбата. Това гарантира и по-доброто познаване и прилагане на закона от участниците в образователния процес – учители, директори, ученици, родители. По този начин се осигуряват прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата.

В съответствие с установената практика в повечето европейски държави от приложното поле на закона са изключени специфичните отношения в областта на професионалното образование и обучение, които са предмет на отделен закон – Закона за професионалното образование и обучение.

По-важните промени в закона са:

1. Въвежда се нова образователна структура:

Новата образователна структура цели яснота и подреденост – **основна образователна степен с два етапа:** начален (I – IV клас) и прогимназиален (V – VII клас) и **средна степен с два етапа:** гимназиален етап (VIII – X клас) и втори гимназиален етап (XI и XII клас).

Двата етапа в средната степен на образование осигуряват вертикална и хоризонтална проходимост в системата;

възможност за смяна на избора;

предуниверситетска подготовка;

тясно профилирано и професионално образование в последните 2 години.

2. Създават се нови институции в системата

Обединено училище (от I до X клас) – учениците ще имат възможност да завършат първи гимназиален етап в родното си място, което е важно за живеещите в малки селища или за тези, чиито семейства са финансово затруднени. Тези училища могат да осигуряват и професионална подготовка – така учениците ще могат да придобият квалификация по част от професия, а за професии с I степен на професионална квалификация – и придобиване на професионална квалификация.

Заварените към влизане в сила на този закон общински основни училища се преобразуват в едно от училищата в новия закон с решение на общинския съвет:

- Национални и иновативни училища
- Средищни и защитени детски градини
- Център за подкрепа на личностното развитие и Център за специална образователна подкрепа

3. Образованието се определя като национален приоритет чрез:

- новото разбиране за образователните стандарти с акцент върху постигането на целите и резултатите – съвкупност от задължителни изисквания за резултатите в системата на предучилищното и училищното образование, както и за условията и процесите за тяхното постигане;
- националната квалификационна рамка и обвързването ѝ с компетентностите, които децата и учениците следва да придобият в детската градина и в училище (такава липсва в досегашния модел на образование);
- предефинирането на видовете училищна подготовка – общообразователна, разширена, допълнителна, профилирана, професионална, специализирана;
- регламентирането на приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование – процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността – важно е всяко дете и всеки ученик;
- последователното провеждане на политиката на запазване и засилване ролята на държавата във финансиране на предучилищното образование и промяна на обществените възприятия за него. За част от системата на социални услуги вече говорим за предучилищно образование, като по този начин извеждаме като основополагащи образователните приоритети на предучилищното детство.

4. Има по-голяма гъвкавост и свобода на учебните програми

Законът осигурява автономия на училищата да разработват учебни програми за разширена и допълнителна подготовка – така постигаме свобода на училището да определя целите и резултатите (придобитите компетентности) на училищно ниво въз основа на потребностите и интересите на учениците. В часовете, предназначени за придобиването на тази подготовка, учениците могат да изучават предмети, като предприемачество, гражданско образование, здравно образование и др.

5. Уредено е валидирането на компетентности

За пръв път се уреждат обществени отношения, свързани с възможностите за валидиране на компетентности (за навършили 16 години, които нямат придобито основно или средно образование) в неформалното и информалното образование като част от широко разбирания образователен процес. Оптимизират се самостоятелната и индивидуалната форма на обучение, развива се дистанционната форма на обучение и се въвежда комбинирана форма на обучение.

6. Оптимизира се системата за оценяването на учениците

За първи път е включено с подробно и ясно определение в закон, което му дава важен статут. Оценяването е поставено на ново качествено ниво - не само като процес за установяване на постигнатите резултати, а и като инструмент за диагностика на индивидуалните постижения, напредъка и потребностите на всеки отделен ученик. Оценяването ще бъде и важен инструмент за мониторинг на образователния процес и разработване на политики за подобряване на качеството му. Акценти са и:

- качествените оценки за учениците I - III клас и за учениците със специални образователни потребности (СОП) (не повтарят до IV клас). Учениците със СОП вече ще получават удостоверение за завършен начален етап;
- досега действащата наредба за системата на оценяване урежда предимно организацията на оценяването в училищното обучение, предвижда възможност за оценяване в точки – национално външно оценяване и държавни зрелостни изпити.

7. Създават се центрове за подкрепа на личностното развитие

Целта е развитие и прилагане на междусекторни политики и интегриране на грижата за децата и учениците, гарантиране на дейностите, услугите и програмите с грижа за развитието на интересите и способностите на децата в общността. Центровете за подкрепа на личностно развитие и специализирани- те обслужващи звена обхващат съществуващите обслужващи звена в системата. Законът предвижда ресурсните центрове и помощните училища да бъдат преобразувани в регионални центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование, а помощните училища да бъдат преобразувани в центрове за специална образователна подкрепа.

Важна стъпка е преминаването на центровете за подкрепа на личностно развитие към общините, обвързването на дейността им с областната и общинската стратегия за услуги в общността и интегрирането им с другите сфери като здравната и социалната.

8. Предложени са форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците

На децата и учениците се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им. Екипната работа по случай на дете или ученик е нова стъпка в образователната политика, насочена към индивидуализиране на обучението, подкрепата и цялостната грижа за детето или ученика в периода му на обучение толкова дълго, колкото е необходимо. Екипи за подкрепа на личностното развитие се създават и към регионалните центрове за подкрепа на приобщаващото образование. Тяхната функция е свързана с оценка на индивидуалните потребности от допълнителна подкрепа на деца и ученици със специални образователни потребности, подпомагане процеса на осигуряване на подкрепа, насочване за обучение в специално училище, преценка за обучение на ученици, настанени в болница, отлагане на задължително обучение в I клас, координация на работата на екипите на ниво детска градина или училище и др.

Законът предвижда разширени, но обосновани права на децата и учениците: участие в обсъждането при решаване на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност, имат право на съвещателен глас в Обществения съвет, участие в училищния живот и организационното развитие на училището чрез различни форми на ученическо самоуправление. Във всяко училище с участието на представители на педагогическия съвет, на Обществения съвет и на ученическото самоуправление се създава и приема Етичен кодекс на училищната общност.

Законът осигурява поэтапно въвеждане на целодневна организация на учебния ден от I до VII клас като инструмент за превенция на отпадането от училище, идентифициране, развитие и удовлетворяване на таланти, интереси и потребности на учениците, осигуряване на специализирана помощ при подготовката им и максимално оползотворяване на свободно- то им време.

9. Създадена е модерна уредба на квалификацията и кариерното израстване на учителите

Целта на новия закон е да приведе нормативната ни уредба в по-пълно съответствие с изискването за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти, като въвежда:

- задължителна квалификация (48 академични часа за периода на атестиране), която се измерва чрез система от квалификационни кредити (1 кредит = 16 академични часа, от които половината са присъствени) и се удостоверява с документ;
- задължителна вътрешноинституционална квалификация = 16 академични часа/годишно;
- атестация на 4 години като процес на оценяване на съответствието на дейността на педагогическите специалисти и на директорите с професионалния им профил и постигнатите резултати в обучението, както и със стратегията за развитие на детската градина и училището;
- информационен регистър на одобрените програми за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти доставчиците на квалификационни услуги за педагогически специалисти имат право да регистрират програмите си;
- кариерно израстване освен на учителите и възпитателите и на останалите педагогически специалисти – директори, психолози, логопеди и др., чрез присъждане на степени: втора и първа;
- стажант-учител и учител-наставник.

10. Предвидени са модерни и демократични правила за контрол на качеството на управлението на образователните институции

За първи път по отношение подобряване на качеството на управление на образователните институции се уреждат:

- създаването на обществен орган за подкрепа и развитие на образователната институция и за граждански контрол върху управлението – Обществен съвет;
- изискване за прилагане на вътрешна система за управление на качеството в училищата и детските градини с цел подобряване на образователната услуга и организационно развитие на съответната институция;
- външното оценяване на качеството на предлаганото образование, което ще се извършва от Национален инспекторат по образованието на основата на обективни критерии, групирани по области, които ще обхващат цялостното управление на училището, дейността на педагогическите специалисти, резултатите и постиженията на учениците и техния напредък, както и на получената подкрепа при проблеми в ученето, взаимоотношенията с родителите, с представители- те на местната власт и други заинтересовани страни. В процеса на инспектиране ще се отчита и влиянието на външна- та и вътрешната среда, в която институцията функционира;
- трайно действащ модел на финансиране, в чиято основа е децентрализацията на финансирането до ниво училище (досега нормите бяха с годишен характер и се повтаряха в ежегодните закони за държавния бюджет);
- финансирането от държавния бюджет на частните училища и на частните детски градини.

II. Сравнение между традиционните и интерактивните методи на обучение

Думата **метод** има гръцки произход / *metodos* / и означава път на изследване, познание. Приема се, че методът е форма на практическо и теоретическо усвояване на явления от действителността. Той характеризира именно пътя към целта, системата от съзнателни действия за нейното постигане, регулираната по определен начин дейност. Или като система от правила и прийоми на подхода към изучаването на явленията и закономерностите на природата, обществото и мисленето. А в „Педагогическа енциклопедия“ се отбелязва, че „методите... са начин за работа на учителя и учениците, с помощта на които... се формира светогледа на учениците“, а в „Основи на Дидактиката“ се сочи, че „навсякъде под методи се разбират средства, начини, пътища за постигане на определени цели, за решаване на определени задачи“.

Методът на обучение като дидактическа и методическа категория има богато съдържание, тъй като характеризира изключително сложна област на обучението. Методите са начини на въздействия, начини на взаимосвързана дейност на възпитатели и възпитаници, система от средства и начини за формиране на съзнание и поведение, съвкупност от начини и прийоми на въздействие. Както методът на възпитание е път на целенасочено многостранно взаимодействие на възпитаника с факторите за възпитателно влияние. Идентично с това определение можем да изложим, че методите на обучение се определят като начини на съвместна дейност на учителя и учениците, чрез които се овладява педагогически адаптирания социален опит.

Методите на обучение имат много съществени признаци. Някои автори класифицират методите на обучение върху основата на логическия път на учебното познание (анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция). Методите на обучение имат логическа страна, но такива класификации подменят дидактическата с логическа страна.

Има класификации в зависимост от основната дидактическа цел, от реализирането на дидактически задачи: методи за придобиване на нови знания; методи за формиране на умения и навици; методи за прилагане на знанията на практика; методи за затвърждаване на знанията, уменията и навиците. Те се изграждат главно върху външните признаци на дейността на учителя.

Срещат се класификации на методите на обучение според източника на информация. Разграничават се следните групи методи:

- словесни (разказ, беседа);
- нагледни (наблюдение, демонстрация);
- практически (упражнения, практически занятия);

В зависимост от степента на самостоятелността на учениците методите на обучение се делят на методи на изложение на материала от учителя и методи за самостоятелна работа на учениците, а също и на методи на усвояване на готови знания и методи за изследване на явленията.

Методите за преподаване и усвояване на знания и формиране на умения и навици са:

- Устно изложение на учебния материал от учителя;
- Диалог (беседа);
- Наблюдение;
- Демонстрация;

- Упражнение;

Устно изложение на учебния материал от учителя

Този метод на обучение е широко използван. Чрез него учителят съобщава на учениците определена учебна информация. Най-разпространените методи за устно изложение на знанията от учителя са разказът, обяснението и лекцията. Разказът се прилага предимно при изучаване на описателен материал, при който преобладават фактите, събитията, образите; обяснението – при изучаване на правила, закони и при провеждане на различни практически работи и упражнения, чрез лекцията се осъществява разгърнато изложение на система от знания по една или друга тема.

Директната комуникация между учителя и учениците има важно значение за цялостното формиране на личността.

Изложението на учебния материал от учителя изпълнява важни образователни, възпитателни и развиващи цели и задачи. Чрез него учителят съобщава на учениците научни знания, върху основата на които развива техният интелект и въздейства върху емоционално-волевата им сфера. Същевременно учителят е и образец за правилно устно изразяване.

Учителят трябва да умеє да подбира необходимото количество информация и да я представя на учениците в дидактически редуциран вид. Да насочва вниманието на учениците върху основното, най-същественото, правилно да разпределя времето. Съдържанието на изложението на учителя трябва да се основава на съдържанието на изложението в учебника, но не бива буквално да го повтаря. В своето изложение учителят си служи с нови примери и факти.

Разновидности:

1. Разказът – трябва да осигурява идейната насоченост на преподаването; да съдържа само достоверни и научно проверени факти- да не съдържа фактологически грешки; да включва достатъчно количество ярки и убедителни примери и факти, показващи правилността на издиганите положения; да се основава върху план- да има ясно изразена структура; да се излага така, че да бъдат ясни главната мисъл и основните моменти; да предвижда повторение на най-важните положения; да включва изводи обобщения; да бъде нагледен, т.е. да се съчетава по възможност с използване на нагледни пособия; да се излага на прост достъпен език; да бъде емоционален по форма и по съдържание. По времетраене разказът продължава от 5 до 10-12 мин. Според психологическите изследвания учениците от началните класове могат да задържат волевото си внимание най-много до 10-15 мин. Разграничават се няколко разновидности на разказа:

2. Обяснението – самостоятелен дидактически метод или съставна част на други методи; главна част са теоретическите доказателства. Те включват:

- поставяне на познавателна задача, която може да се реши върху основата на постигнатото равнище на знания и развитието на учениците;
- ясно осъзнаването теоретическо положение ;
- строг щателен подбор на фактическия материал;
- определена форма на разсъждения;
- анализ и синтез, наблюдения и анализ на изводите, индукция, дедукция;
- илюстративен материал: картони, рисунки, схеми и др.;
- формулиране на изводи;
- допълнително-разясняващи моменти;

3. Оценка на темата

Критерий	х/10	Коментар
Актуалност на темата	5/10	Тематиката (ЗПУО, методи, образователни системи) е вечнозелена, но анализът отразява закона в редакцията му от 2016–2019 г. — преди измененията 2020–2026 г. и преди дигиталната/AI трансформация на училището.
Актуалност на структурата	5/10	Ясно обособени три части със заглавия и подзаглавия, но липсват титулен автор, съдържание, увод, заключение и формулирана цел — структурата е на реферативен конспект, не на завършена курсова работа.
Прецизност	5/10	Текстът е компетентно компилиран, но с технически грешки („нформатика“ на титулната, „интеративните“, „систима“), непочистени интервали и места с претоварен изказ.
Източници	3/10	8 заглавия, всички от 1977–1999 г.; частта за ЗПУО е без посочени източници; в текста има само откъслечни позовавания (Л. Десев, И. Иванов 2005, Арансън 1984), несвързани с библиографията.
Оформление	5/10	Има колонтитул с номерация и лого на ВУЗ на титулната страница, но няма съдържание, бележки под линия и издържано форматиране на списъците.

Обща оценка: 4.6/10

Цитати в текста	откъслечни (Л. Десев; И. Иванов, 2005; Арансън, 1984) — без единен стандарт и без връзка с литературата в края
Увод / изложение / заключение	има само изложение; увод и заключение липсват
Цел на разработката	не е формулирана изрично
Датировка	файлът е създаден 2019 г., последна редакция 2022 г.; съдържанието отразява ЗПУО в първоначалната му редакция

Извод — какъв потенциал има след актуализация: 8–9/10. Скелетът е солиден: трите части покриват класическия изпитен обхват по педагогика, а частта за интерактивните методи е добра основа. С актуализирана нормативна база (изменения на ЗПУО до 2026 г.), съвременни източници, добавени увод, цел и заключение и раздел за дигиталните/AI методи на обучение, темата става отлична курсова работа.

4. Стратегия за актуализиране

4.1. Актуализиране на източниците

Литературата спира в 1999 г. Необходими са издания и публикации след 2015 г.: съвременни учебници по педагогика и дидактика, публикации в сп. „Педагогика“ и сп. „Стратегии на образователната и научната политика“ (изд. „Аз-буки“), изследвания за компетентностния подход и интерактивните технологии, доклади на ОИСР/Евростат за образованието, както и официалните анализи на МОН. Всички съществуващи позовавания да се приведат към единен цитатен стандарт (напр. БДС/АРА) и да се обвържат с текста.

4.2. Актуализиране на нормативната база

Анализът на ЗПУО описва закона в редакцията му от 2016 г. Оттогава са в сила множество изменения (вкл. от 2020, 2023, 2024 и 2025 г.): промени срещу налагането на идеологически доктрини (ДВ, авг. 2024), пълната забрана на мобилните телефони в училище (в сила от януари 2026 г.), промените в оценяването и НВО, Наредба № 15/2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите (заменила Наредба № 12/2016), актуализираните ДОС и Стратегическата рамка за развитие на образованието 2021–2030 г. Частта за образователните системи следва да отрази и членството на България в еврозоната (от 01.01.2026 г.) в контекста на финансирането.

4.3. Нови данни по темата

Темата печели силно от актуални емпирични данни: резултатите на България в PISA 2022 (публикувани дек. 2023 г. — под критичното ниво по математика и четене), ръстът на учителските заплати и недостигът на педагогически кадри, изградените STEM центрове по НПВУ, електронните дневници и облачните платформи, визията на МОН за използване на изкуствен интелект в училище и планираното интегриране на AI в учебните предмети от 2026 г. Частта за интерактивните методи следва да се допълни с дигитални и AI-базирани методи (образователни платформи, геймификация, адаптивно обучение).

Бележка: приведените нормативни и фактически ориентири са към август 2026 г.; при възлагане на актуализация екипът проверява всеки акт в актуалната му редакция.

5. 12 готови промпта за самостоятелна актуализация

Копирай и постави в предпочитания от теб AI асистент. Промптовите са подредени по реда на частите в разработката. Съветът ни: проверявай всеки отговор срещу първоизточника (lex.bg, mon.bg, dv.parliament.bg).

Промпт 1. Изброй всички изменения и допълнения на Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) от 2016 г. до днес по години, с брой на „Държавен вестник“ и кратко резюме на всяко изменение.

Промпт 2. Обясни какво променя пълната забрана на мобилните телефони в българските училища (в сила от януари 2026 г.): правно основание, изключения, задължения на директорите и връзка с чл. 172 от ЗПУО.

Промпт 3. Сравни първоначалната редакция на ЗПУО (2016 г.) с актуалната по отношение на оценяването на учениците и националните външни оценявания. Представи разликите в таблица.

Промпт 4. Опиши актуалната уредба на квалификацията и атестирането на педагогическите специалисти по Наредба № 15/2019 г.: квалификационни кредити, портфолио, атестиране, кариерно изграждане.

Промпт 5. Резюмирай Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България 2021–2030 г.: приоритетни области, цели и индикатори.

Промпт 6. Представи резултатите на България в PISA 2022 по математика, четене и природни науки в сравнение със средните за ОИСР и с предишните цикли. Какви изводи следват за училищната система?

Промпт 7. Допълни класификацията на интерактивните методи на обучение с дигитални и AI-базирани методи: образователни платформи, геймификация, обърната класна стая, адаптивно обучение. За всеки метод дай определение и пример за урок в начален етап.

Промпт 8. Опиши визията на МОН за използване на изкуствен интелект в училищното образование и плановете за интегрирането му в учебните предмети. Какви са рисковете и етичните правила за учениците?

Промпт 9. Напиши увод (около 1 страница) за курсова работа по педагогика на тема „Анализ на ЗПУО, методи на обучение и образователни системи“ с актуалност, цел, задачи и методи на изследването.

Промпт 10. Напиши заключение (около 1 страница) към същата курсова работа, което синтезира изводите от трите части и извежда препоръки за образователната политика.

Промпт 11. Състави актуализиран списък с 15 научни източника след 2015 г. по темите „ЗПУО“, „интерактивни методи на обучение“ и „образователни системи“, оформен по БДС/АРА стандарт, с по едно изречение защо всеки източник е релевантен.

Промпт 12. Провери следния текст за технически и стилови грешки на български език и предложи коригирана версия, без да променяш смисъла: [постави абзац от разработката].

6. Ако предпочиташ ние да я актуализираме

Писането на академична разработка е от човек-автор, а AI е инструмент за оформление и литература. Покупката на тази тема с цел актуализиране, когато не желаеш сам да я актуализираш, означава използване на човешката експертиза на екипа от автори на tetradka.bg.

Препоръчан абонаментен план: PRO „Сигурност и насока“ (50 €/мес., 30 кредита)

Обемът на необходимата работа е значителен: актуализация на нормативната база към 2026 г., подмяна на литература от 1977–1999 г. със съвременна, добавяне на увод, цел и заключение и нов раздел за дигитални/AI методи при запазване на структурата от 20 страници. Планът PRO покрива това с 30 кредита месечно и 20% отстъпка за допълнителни услуги. BASIC „Старт“ (25 €/мес., 15 кредита) е реалистична алтернатива, ако се актуализират само първите две части. Всички планове: tetradka.bg/subscription-plans.

Кредити след покупката

Точната кредитна стойност на темата се вижда на продуктовата ѝ страница в каталога. Ориентировъчно: при тема от порядъка на 8–10 кредита по план PRO (30 кредита) остават ~20–22 кредита за същия месец — достатъчни за редакция и форматиране на текст, експертна рецензия, онлайн консултация (30 мин) или сваляне на още 2–3 теми от каталога.

Съпоставка с индивидуална разработка

Вариант	Обем	Цена / условия
Покупка на темата + самостоятелна актуализация с промптовете от превюто	20 стр.	само кредитите по абонамента — най-икономичният път
Покупка + актуализация от екипа на tetradka.bg	20 стр.	кредити по план PRO + човешка експертиза на автор
Индивидуална разработка по поръчка (нова тема)	16–20 стр.	190 € (за 8–10 стр. — 120 €; за 11–15 стр. — 150 €)

Ориентировъчен срок за изготвяне

За актуализирана тема в обем до 20 страници: 7–8 работни дни от възлагането. (За справка: до 5 стр. — 2–3 дни; до 10 стр. — 5 дни; до 20 стр. — 7–8 дни; над 20 стр. — 14 дни.)



Хареса ли ти превюто?

Пълната тема и всички услуги те очакват на tetradka.bg



Академичното писане с мисъл!

🙏 **Нашата мисия**

Нашата мисия е да подпомагаме образователното и професионално развитие на нашите потребители, като предоставяме авторски, без AI текст академични текстове и да насърчаваме разбирането за етичното използване на AI, критичното мислене и самостоятелното учене.

🙏 **Нашата визия**

Tetradka.bg да бъде доверен партньор в академичното развитие с експертност, осъзнатост и адаптивност на AI, дигитализация и технологии.

🙏 **Нашите цели**

- ✍️ Да предоставяме авторски текстове без изкуствен интелект (AI), отговарящи на съвременните академични стандарти
- ✍️ Да бъдем коректив на неконтролното използване на AI в академичното писане
- ✍️ Да подпомагаме със съвети и академично съдържание постигането на по-добри академични резултати
- ✍️ Да изграждаме дългосрочно доверие