

# **Взаимодействие на училището с фактори на външната среда**

## **СЪДЪРЖАНИЕ**

<b>Увод</b> .....	2
<b>Първа глава. Околната среда на училището</b> .....	9
1. Вътрешна образователна среда на училището .....	9
2. Външна (околна) среда на училището .....	28
3. Актуални проблеми на комуникацията и връзките на училището с външната среда и обществеността.....	41
<b>Втора глава. Емпирично изследване на взаимодействието на училище СУ „Васил Левски” Севлиево с институции на околната среда</b> .....	56
1. Описание на изследването .....	56
2. Анализ на резултатите от изследването .....	57
<b>Заклучение</b> .....	73
<b>Използвана литература</b> .....	75
<b>Приложения</b> .....	77

## Увод

Отчитайки сериозното изоставане на образованието от потребностите на съвременното общество, ЕС постави нови, амбициозни изисквания към образованието на младите хора: новото общество, основано на познанието, ще донесе фундаментални последици за нашите общообразователни системи, налагайки на всяка държава-членка да преосмисли начините на приспособяване на предучилищното, основното и средното образование към новите реалности.

В днешна България, след дългогодишен период на демократични промени българското образование не е отбелязало съществен напредък в реформормирането и приспособяването си към новите реалности. За разлика от другите публични сектори, поради липса на политическа визия и стратегия, то се самоизолира от обществената среда, превръщайки се в ниско ефективна система за обучение на млади хора. Учениците не са подготвени за трудова и социална реализация в условия на динамично променящата се работна и технологична среда, защото сегашният модел на образование по нищо не се отличава от модела на осемдесетте години на миналия век. Училището започва да осъзнава новата си мисия на организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

Новата мисия на училището можем да открием в емблематичния доклад на Европейската комисия по образование, в който са изведени следните четири приоритетни стълба:

- Учене за знания и компетенции / да се учим да учим/;
- Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения /да се учим да правим/;