

ВЕЛИКОТЪРНОВСКИ УНИВЕРСИТЕТ
«СВ.СВ.КИРИЛ И МЕТОДИЙ»



Филиал Враца

РЕФЕРАТ

НА ТЕМА:

ПАРАДИГМА НА АКТИВНОТО УЧЕНЕ

Изготвил:

Проверил:

Враца, 2019

УВОД

При традиционното активно учене, алгоритмите за обучение (или обучаемите) се фокусират основно върху изпълнението на крайния модел. Въпреки това, в много реални приложения, активните учащи трябва да се съсредоточат върху процеса на обучение за постигане на по-фини цели. Тези учебни цели са общи и важни в реалните приложения.

Въпреки това, традиционните алгоритми за активно учене не могат да постигнат по-фини учебни цели, поради различните фокуси. Съществуват четири нови активни парадигми.

Първата парадигма е за активно и консервативно учене. При тази парадигма учащият активно избира и прогнозира най-точния пример (по този начин консервативно) по време на процеса на обучение. Целта на тази парадигма е да се минимизира броят на грешките. Интуитивно при консервативната стратегия е по-малко вероятно е да се направят грешки, т.е. по-вероятно е да се постигне целта на обучението.

Втората парадигма е за активно и агресивно учене. Третата парадигма е за активно обучение с компромис между консервативното и агресивното. Последната парадигма е да се учи активно с минимално / максимално усилие.

Традиционните парадигми на активно обучение имат следните ограничения:

Първото ограничение е, че повечето традиционни парадигми за активно обучение се съсредоточават само върху определен брой примери (заявки) и точността на прогнозиране на крайния модел. Въпреки това, те не изучават резултатите на обучаемия по време на учебния процес, което всъщност е много важно. Очевидно крайната цел е да се направят най-малко грешки по време на селекционния (учебен) процес, а не постигане на висока точност на прогнозиране на крайния модел както при традиционното активно учене. Другото ограничение е, че качеството на активното учене не може да бъде гарантирано.

1. Парадигмата на активното учене.

Активното учене включва учениците в извършването на дейности и в рефлексивното мислене за тези дейности. „През последното десетилетие се случи голяма промяна в образованието; промяна към активно учене. Учителите, които са използвали този подход, обикновено намират, че учениците научават повече, че курсовете са по-