

СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ



„СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“

# **КУРСОВА РАБОТА**

**НА ТЕМА:**

**КАРИЕРА НА КАДРИТЕ. ПЛАНИРАНЕ НА КАРИЕРАТА**

**Изготвил:**

**Проверил:**

**София, 2016**

## **ВЪВЕДЕНИЕ**

Професионалното ориентиране играе ключова роля в подпомагането на пазарите на труда и образователните системи така, че те да изпълняват своите цели. То също така насърчава равнопоставеността: социалната мобилност разчита на по-широкото придобиване не само на знания и умения, но и на разбиране за това как те могат да бъдат използвани. В този контекст, мисията на професионалното ориентиране се задълбочава, така че да стане част от обучението през целия живот.

Едно ключово предизвикателство е да се премине от подпомагане на студентите дали да изберат дадена работа или курс към по-широкото развитие на умение за професионално ориентиране.

За училищата, това означава включване на кариерното образование в учебната програма и неговото свързване с цялостното развитие на учениците. Редица страни са го интегрирали в учебните предмети. Въпреки това, кариерното образование остава съсредоточено към на задължително образование. В горната част на средното и висшето образование, услугите се фокусират върху незабавни избори, а не личностно развитие и по-широко вземането на решения.

Второто предизвикателство е да се направи професионалното ориентиране по-широко достъпно през целия живот на човек. Това е слабо развито и се прилага предимно за безработни хора, които имат достъп до публичните служби по заетостта. Създаването на кариерни услуги, които подпомагат всички възрастни хора е трудна задача. Уеб-базираните услуги могат да помогнат, но те не могат да заместят традиционните подходи напълно.

### **1. Факторни теории**

Парсънс се счита за основател на движението за професионално ориентиране. Той разработва подход, който впоследствие се развива във факторна за избор, която намира приложение в диференциалната психология. Основната концепция на Парсънс е тази на „сходството”. Той предполага, че трудовия избор се случва, когато хората са постигнали<sup>1</sup>:

- първо, точно разбиране на техните индивидуални черти (например, лични способности, възможности, интереси и т.н.);

---

<sup>1</sup> Savickas, M.L. (1997) 'Constructivist career counseling: models and methods', *Advances in Personal Construct Psychology*, Vol.4, No.2. pp149-182

- второ, познаване на работните места и пазара на труда; и
- трето, те трябва да правят рационална и обективна преценка за отношението между тези две групи от факти.

Ключово предположение е, че е възможно да се оцени както индивидуалния талант и характеристиките необходими за определна работа, които след това могат да бъдат съчетани за постигане на подходящо съвпадение. Това се реализира, когато лицата на работните места са най-подходящи съобразно техните способности, те се представят най-добре и производителността е най-висока.

Двама теоретици, Роджърс и Холанд, оказват значително влияние на практиката във Великобритания. Подобно на Парсънс, те предполагат, че сходството/съвпадението е в центъра на процеса. Професионалният избор се разглежда по същество, както рационален и до голяма степен лишен от емоции. Тези избори също се считат за еднократни събития.

Работа в рамките на същата философска традиция, Холанд разработва професионална система за класификация, която категоризира личностите и средите в шест вида модели: реалистични, изследващи, художествени, социални, предприемчиви и конвенционални. Неговите идеи са относими към подхода на Парсънс в общи линии, тъй като той предлага<sup>2</sup>:

- първо, че всеки един от шестте видове личности са свързани с нужда и те могат да бъдат категоризирани в една (или повече) от тези видове;
- второ, че работна среда също може да бъде класифицирана по този начин;
- трето, че професионалният избор включва лица, които търсят работна среда която отговаря на техния тип личност.

Последвалото развитие на теорията поставя по-голям акцент върху взаимодействието на индивида с околната среда и влиянието на наследствеността. Холанд отбелязва, как е била подновена вътрешната структура на неговата собствена теория, за да ѝ се даде по-голяма обяснителна сила<sup>3</sup>. Той обръща конкретно внимание на начина, по който той разработва своята типология така, че да се обхванат целите в живота, ценностите, вярванията и стиловете за самостоятелно решаване на проблеми и как природата на развитието на видовете се инкорпорира.

---

<sup>2</sup> Savickas, M.L. & Lent, R.L. (Eds) *Convergence in Career Development Theories*, Palo Alto, California, CPP Books, pp45-53

<sup>3</sup> Пак там