

СЪДЪРЖАНИЕ

Въведение.....	1
ГЛАВА ПЪРВА. Теоретични постановки в обучението на кандидат водачи на МПС.....	2
ГЛАВА ВТОРА .Съвременни методи на обучение на кандидати за водачи на МПС.....	8
Част I.....	13
1.Общи Приложения.....	13
2.Съдържание и оценяване на теоретичните изпити.....	14
3.Форма за изпитните тестево.....	22
Част II ПРАКТИЧЕСКИ ИЗПИТИ.....	25
1.Общи положения.....	25
2.Съдържание и оценяване на практическите изпити.....	25
Съдържание и оценяване на практическите изпити за категории кат.А1,А2,А-Елемент 1	27
Съдържание и оценяване на практическите изпити за категории кат.А1,А2,А-Елемент 2	28
Съдържание и оценяване на практическите изпити за категории кат.А1,А2,А-Елемент 3.....	29
Съдържание и оценяване на практическите изпити за категории кат.А1,А2,А-Елемент 4.....	30
Съдържание и оценяване на практическите изпити за категории кат.А1,А2,А-Елемент 5	31
Съдържание и оценяване на практическите изпити за категории кат. Ткт.....	33
Съдържание и оценяване на практическите изпити за категории кат. Ткт-Елемент 1.....	35
Съдържание и оценяване на практическите изпити за категории кат. Ткт-Елемент 2.....	37
Съдържание и оценяване на практическите изпити за категории кат. Ткт-Елемент 3.....	38
Съдържание и оценяване на практическите изпити за категории кат. Ткт-Елемент 4.....	39
Съдържание и оценяване на практическите изпити за категории кат. Ткт-Елемент 5.....	40
Съдържание и оценяване на практическите изпити за категории кат. С1Е,СЕ..	45
Съдържание и оценяване на практическите изпити за категории кат. D1Е,DE..	47
Съдържание и оценяване на практическите изпити за категории кат. В1,В,Ттм.....	49
Съдържание и оценяване на практическите изпити за категории кат. С1,С.....	52
Съдържание и оценяване на практическите изпити за категории кат. D1,D.....	54

ГЛАВА ТРЕТА.Изводи и препоръки за успешно обучение.....59
Заключение62
Използвана литература.....63

ВЪВЕДЕНИЕ

В съвременният свят на задълбочено познание и на икономика на знанието обучението на кандидати за водачи на МПС е задача от първостепенно значение с оглед на множеството загинали по пътищата водачи. Според черната статистика на загиналите при пътно-транспортни произшествия през изминалата година основно загиналите са млади хора и около половината са жертви на **неправилна скорост на шофьорите, сблъскване с дърво, челен удар и прочие**. Неприятният извод е, че убиваме близките си хора, независимо, че всеки държи на здравето и живота. При обучението на кандидат шофьорите има предложение те специално да се запознаят със статистиката на пораженията по човешкото тяло при ПТП и **сами да си отговорят на въпроса коя част на своето тяло биха желали да счупят или повредят** - този подход би действал респектиращо на младите водачи. Както и трябва да се обърне по-голямо внимание при подготовката на водачи, **че е несъвместимо с шофирането да се яде, пуши**, говори по телефона - всичко това разсейва водача на МПС и пречи на основната работа.

С оглед на всичко това актуалността на настоящата теза е безспорна, а ползите от едно подобно изследване повече от явни. Като основни цели на дипломната теза се открояват описанието на теоретичните постановки в обучението на кандидат водачи на МПС, както и съвременните методи за обучение. Изследването се състои от три глави, базирани на основните цели като завършва с изводи и препоръки по темата.

Нейн предмет са новостите в обучението.

Използваните методи включват описателния, дидактическият, историческият и метода на сравнение.

Важността и актуалността на тезата, разгледани в този аспект са основа за бъдещи изследвания по темата и за изграждането на систематизирано познание и база данни в областта на съвременните модели на обучение на кандидат водачи на МПС.

ГЛАВА ПЪРВА. ТЕОРЕТИЧНИ ПОСТАНОВКИ В ОБУЧЕНИЕТО НА КАНДИДАТ ВОДАЧИ НА МПС

В аспекта на съвременното разбиране на обучението за подготовка на водачи на МПС то се разглежда като особен род общуване, състоящо се от три компонента: комуникация, интеракция (взаимодействие) и социална перцепция (взаимно възприемане на субектите), подчинено на генералната социално значима цел за безопасно управление.

Акцент се поставя и върху привлекателността на общуването и развитие на интерактивни умения у преподавателите и обучаемите. За ефективната организация на деловото общуване в учебно-тренировъчния процес е от съществено значение да се разкрие техниката на общуване от психологически аспекти, които включват внушение, самопрезентация, рефлексия, емпатия и др., както и формиране на умения за организация и управление на общуването от преподавателите. Акцент се поставя и върху привлекателността на общуването и развитие на интерактивни умения у преподавателите и обучаемите. За ефективната организация на деловото общуване в учебно-тренировъчния процес е от съществено значение да се разкрие техниката на общуване от психологически аспекти, които включват внушение, самопрезентация, рефлексия, емпатия и др., както и формиране на умения за организация и управление на общуването от преподавателите. Дейността на преподавателите в процеса на обучение трябва да се съобразява с актуалните виждания за общуването и дидактическата комуникация като варианти на социалната комуникация, осъществявани от колективни субекти и с подчертан субектно-субектен характер. Обучението се разглежда като особен вид взаимодействие с равностойна взаимна връзка между обучаващ и обучавани, като преподавателят е “експерт”, лидер и мениджър.

Деловото педагогическо общуване е родово явление с три компонента, които при разгръщането му се определят като съвкупност от специфична комуникация, специфична интеракция и специфична социална перцепция (социално-ролево и позиционно-личностно възприемане на субектите в процеса на обучение). В контекста на казаното преподавателят създава условия и предпоставки за включването на обучаваният в активна роля при определяне на обществено и индивидуално значимите цели, при формиране и развитие на отговорността и самоодобрението на обучавания, умения за рефлексия и самооценка, формиране и развитие на ценности, цели, мотиви и поведение, свързани с пожизнените цели и изискванията за и безопасно управление на МПС и отговорно поведение на пътя.

Тъй като при обучението на водачи на МПС преобладаващата част от участниците са възрастни, общуването се явява резултат от съвместната социална и жизнена дейност на хората, при която взаимната връзка между тях, се осъществява като обмен на информация, на отношения, ценности, начин на поведение и емоции чрез вербални и невербални средства.

Особеностите на процеса на деловото педагогическо общуване при подготовката на водачи на МПС включва не само обмен на информация, но и педагогическо взаимодействие и взаимно възприемане и разбиране, в обмен на учебно-възпитателна информация, участие на кандидат-водачите в избора на методи, средства и прийоми, а не външно налагане от преподавателя. Като процес обмен на информация, общуването се характеризира и свързва с:

изпращане/приемане на информация и е свързано с отношението между двата активни субекта