

## **Интерактивността в часа на класа (3-4 клас)-метод на обучение**

### **Увод**

Според действащите в България образователни стандарти часът на класа се организира веднъж седмично от класния ръководител. За целта той трябва да изготви годишен план за провеждането му. В новия Закон за предучилищното и училищното образование, който замени Закона за народната просвета, е записано, че часът на класния се използва „за последователно развитие на класа, за патриотично възпитание и за изграждане на граждански компетентности, включително чрез ученическо самоуправление”. Той може да се ползва и в блок от часове в зависимост от проблематиката и потребностите на учениците.

В началото на учебната година класният ръководител изготвя характеристика на класа на базата на собствените наблюдения и определя възпитателните задачи за учебната година. Часът на класа се включва в седмичното разписание на учебните занятия извън броя на задължителните учебни часове, а дейността в него се реализира въз основа на годишен план, разработен съвместно от класния ръководител и учениците.

Задължително в рамките на часа на класа в 3 – 4 клас се провеждат обучения по безопасност на движението по пътищата, както и по защита при бедствия. Тези обучения са по предложена учебна програма от МОН, като за всеки клас е предвидена различна по обем информация. Извън тези зададени теми обаче класните ръководители са тези, които определят как ще протече въпросният час, тъй като за това няма строги изисквания.

В час на класа в 3 – 4 клас се провежда учебният процес по безопасност на движението, като предвиденият учебен материал се разпределя равномерно през учебната година и се преподава при спазване на задължителния брой часове, предвидени за всеки клас и съответната глобална тема. По отделни теми, които затрудняват учителите, за практически обобщения и комплексни занятия се привличат съответните специалисти от други ведомства с отношение към защитата при природни бедствия. Обучението на учениците за действия при екстремни ситуации е съобразена с възрастовите, физиологичните и психологически особености на учащите се.

На класните ръководители се предоставя също правото да определят обхвата на всеки урок в зависимост от входното равнище, темпа на преподаване и усвояване на

знанията, от интереса на учениците и други. Контролът по планирането, организацията и провеждането на учебния процес се осъществява от РУО на МОН.

Дейността в час на класа в 3 – 4 клас трябва да създава условия за:

=> разгръщане на инициативността и активността на учениците чрез участие в развлекателни за тях дейности;

=> развитие на ученическата общност в паралелката и приобщаване на учениците към общоучилищния живот;

=> усвояване на социалния опит, отстраняване на негативното влияние на някои фактори от социалната среда върху формирането на младите хора;

=> толерантно отношение на по-големите ученици към по-малките.

Тези цели предопределят избора на методите в учебно-възпитателния процес, като изискват тяхното модернизиране и съчетаване с нови методи и прийоми. Те трябва да са действени, комуникативни, интегративни, съдържащи самостоятелност и проблемност.

За постигането на целите учителят има голяма свобода на избор и на съчетаване на различни методи и похвати. Комплексното използване на методите на обучение създава интерес към знанията. Разнообразието в методите прави ученето привлекателно.

**Хипотеза на изследването:** ако учителите използват интерактивните методи на обучение за нуждите на часа на класа (3-4 клас) системно, учениците повишават интереса, мотивацията и постиженията си.

**Обект** на изследване е интерактивното обучение в началния етап (3-4 клас).

**Предмет** на изследване е приложението на интерактивни методи в часа на класа (3-4 клас).

**Целта** е да се обоснове теоретическото и практическото значение на интерактивността и интерактивните методи в обучението на учениците от начален етап в часа на класа.

За постигане на целта са формулирани следните **задачи**:

1. Проучване на литературни източници и анализиране на съществуващите концепции и опит в областта на интерактивността в образователен контекст.

2. Изследване на мястото и приложението на интерактивните методи в обучението на учениците от начален етап (3-4 клас).

3. Анализ на съществуващи практики за използване на интерактивните методи в часа на класа (3-4 клас).

4. Проучване на отношението на учителите и учениците към интерактивните методи, използвани в обучението за нуждите на часа на класа.

5. Представяне и анализ на заложените модели на интерактивност в учебното съдържание в помагалата на издателство „Просвета” за часа на класа и съпътстващите ги книги за учителя за 3. и 4. клас.

Особено благодатни за успешно прилагане на модели на интерактивност в учебната дейност в часа на класа са социалните мотиви. Ученикът не учи като изолиран индивид, а живее в различни формални и неформални групи и съзнателно или не съпоставя своите действия и оценки с тези на съучениците си, като се стреми да изяви своя определена жизнена позиция.

За развиване на конструктивна мотивация за учене допринасят различни педагогически стратегии, свързани с използването на интерактивните методи на обучение за нуждите на часа на класа (3-4 клас). За повишаване интереса, мотивацията и постиженията на учениците най-ефективни според специалистите са:

1. Създаване на подходяща за учене среда.
2. Поставяне и постигане на реалистични цели.
3. Подкрепа на инициативността в ученето.
4. Осъществяване на конструктивна обратна връзка и външен контрол и др.