

Организационни аспекти на изграждане на учителския колектив в детската градина

Съдържание

УВОД	2
ГЛАВА ПЪРВА	
Проблемът за учителския колектив в литературата	
1. Мисия на учителя в детската градина.....	6
2. Процесът на избор на колектива в детската градина	14
3. Условия и фактори за изграждане на успешен колектив в детската градина.....	23
ГЛАВА ВТОРА	
Състояние и тенденции на проблема в практиката	
1. Постановка на изследването	35
2. Учителите за колектива	37
3. Директорите за колектива	38
ГЛАВА ТРЕТА	
Условия за превръщане на учителската колегия в колектив	
1. Управленски изисквания за формиране на колектива.....	48
2. Нравствената култура на екипа на детската градина като условие за формиране на колектива	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
БИБЛИОГРАФИЯ	69
ПРИЛОЖЕНИЯ	71

УВОД

В началото на XXI век приоритет на образованието е изграждането на творчески личности, способни самостоятелно да мислят, да решават проблеми, да правят самостоятелен избор за собственото си поведение и начина си на живот. Проблемите на децата са и проблеми на учителите, защото те, наравно с родителите и цялото общество, носят отговорност за бъдещето на подрастващите. Търси се разнообразяване на преподавателската дейност и използването на по-ефективни методически решения за обучение с оглед посрещане на важните проблеми от децата.

Днес преподавателите в своята дейност трябва непрекъснато да търсят разнообразие в организацията на образователния процес, за да повишат ефективността на обучението. Учителят вече е и организатор на търсенията на децата, ръководител на самостоятелната им работа. Така се осъществява организиране на групата, при което те се превръщат от обект на обучението в негов субект. С общи усилия учителят и децата създават учебна обстановка, която повишава успешното усвояване на знанията и уменията и успешното им прилагане в практиката.

В този контекст образователната система има нови задачи относно същностната си цел, развитието на детето. У нас доскоро вниманието на учители и родители беше насочено предимно към интелектуалното развитие на детето за сметка на социалното и емоционалното развитие - важни и съществени области от човешкото развитие, които в последните години са предмет на широко практическо и теоретично изследване. Тяхното равнопоставено присъствие в целите на образователната система у нас също намира своя теоретичен баланс.

В условията на демократични промени в цялостния общественоекономически живот на страната, с децентрализацията и демонополизацията на институциите, се създават условия за все по-разгърнати по своя обхват и съдържание взаимоотношения между отделните социални институции. Възниква въпросът за ролята на външната среда върху функционирането на отделните

образователни структури. Тази роля е значима. Развитието на социалните системи като отворени системи повишава способността им да реагират на външните промени.

Предучилищните възпитателни институции са първото звено в образователната система, които функционират чрез специфични методи и средства за организация и управление. Детската градина е подсистема с определена цел, специфични задачи и различна управленска структура. Тя е сложна социална система от съзнателно координирана дейност между хората, обединени от обща цел. Тя е организация с различни видове дейности, нормативно определени от Наредбата за детските градини и обединените детски заведения. Според нея "детските градини и обединени детски заведения осигуряват необходимите условия за физическото, духовно и социално развитие на детето, гарантират неговите права, свобода и сигурност, достойнство и уважение, възпитават го в дух на мир и толерантност, приобщават го към българските традиции и културни ценности".

Целите на управление на системата "детска градина – общество" се определят и в зависимост от специфичното място на детската градина като система в йерархията от подсистеми на образователната система. Като социално заведение, от една страна, тя поема непосредствените грижи за отглеждането и възпитаването на децата, а, от друга страна, е свързана с единна нормативна уредба с училището.

Детската градина е първото звено в образователната система, имащо фундаментално значение за социалното и личностно развитие на човешкото същество. Взаимоотношенията и взаимодействията ù с различни социални институции, организации, учреждения и други, се подчиняват на постигането на определени цели, при което детската градина се явява водещата подсистема по отношение изграждане на детската личност с цел оптимално реализиране на специфичния учебно-възпитателен процес.

Осъществяването на тези цели в единство повишава ефективността във функционирането, както на отделните подсистеми в системата детска градина,

така и на детската градина като социално звено, осъществяващо специфична обществена поръчка. Осъществяването на целите в единство също така обезпечава повишаването на престижа на образователната институция, осигурява нейния просперитет в условията на автономност.

В детските градини се поставят основите на формирането на детската личност. Тези институции носят отговорност пред държавата за формирането на личности, способни творчески да мислят и активно да участват в общите трудови процеси. Ето защо тяхното ефективно организиране и функциониране са от особена важност за нас като общество.

Днес българските образователни институции са изправени пред много предизвикателства, свързани с динамиката на ценностните нагласи в обществото, влиянието на новите информационни и комуникационни технологии върху обучителния процес, високите равнища на социална несигурност, загубата на престиж и доверие, девалвацията на образованието като ценност. Детската градина е социална институция с утвърдени механизми за оцеляване и съхраняване, а учителите, които обезпечават нейното функциониране, са подложени на много по-силен обществен натиск за промяна.

Затова и ролята на педагогическите кадри във възпитанието на подрастващото поколение е огромна. В детските градини учителите учат децата на дисциплина и трудова дейност, дават начални познания за бъдещия живот. Те отговарят за здравето им, за тяхното психическо и физическо развитие, за тяхната култура. Всичко това доказва огромната роля на детските учители и предполага, че те трябва да бъдат отлични професионалисти.

Обект на настоящото изследване са управленските компоненти на процеса на изграждане на учителския колектив в детската градина.

Предметът на изследването е процесът на формиране на колектива в учителската колегия на детската градина.

Целта на изследването са организационно-педагогическите условия, които обуславят оптималното формиране на учителския колектив в детската градина.

Задачите на изследването са: