

Квалификация на учителя и качество на образованието

Увод

Качеството на образованието зависи от способността, упоритият труд и всеотдайността на учителя. Ако учителят не успее да бъде в синхрон с динамиката на научно-образователното развитие, той би бил неефикасен и неефективен (както е заложено в национална образователна политика на САЩ за 1998-2010г., стр.47). Учителят се счита за най-същественният фактор в изпълнението на всички образователни реформи на местно ниво. Факт е, че академичната квалификация, знанията за предмета, компетентността и уменията за преподаване и ангажираността на учителя, имат ефективно въздействие върху процеса на преподаване и обучение. Много фактори са отговорни за формирането на качеството на преподаване. Тук се включват идеологическите и социално икономическите нужди, съществуващата структура на образователната система, както и добре дефинираните теории и практики на преподаване и учене. Учителите са най-големият актив на нацията. Качеството на учителите и респективно качеството на образованието са изцяло определящи за постигането на съвършенство на населението на дадена страна. Доверието към учителите зависи от това как те се отнасят към правата и отговорностите, които са свързани с професията им. Учителите са различни по отношение на техните собствени нагласи и в това, което всеки един очаква от учениците си.

Образованието е изключително важно не само за успеха на индивида, но също така и за нацията както цяло. Образованието е определящо за развитието на знанията, уменията и характера на учениците. Неговата основна цел е да „обучи” индивида как да израства в обществото като развива интелекта си, да го подготви самостоятелно да се справя с

реалността на живота и да го улесни в реализацията на неговите потенциални или латентни таланти. Образованието обхваща преподаването и изучаването на специфични умения, даването на положителна оценка, развитието на интелекта и задълбоченост на знанията (Дюкет, 1993 г.). От един успешен учител се изисква да притежава характеристики като овладяване на материята, професионално обучение, доброто физическо и психическо здраве, преданост и всеотдайност към професията си (Ханушек, 2004 г.). Според Каккар (2001 г.) учителят днес е индивид, който не просто се интересува от придобитите от учениците знания и умения, но и от равноправното му участие в цялостното им развитие. Моделът на мислене на учителя често се отразява на нивото на ангажираност и постижения на учащите се. Той е важен показател за качеството на преподаване и има голямо влияние върху учителите и резултатите на учениците.

1. Квалификация и обучение на учителите

След десетилетия на игнориране на учителите и намесата във всеки аспект на образованието, в опит да се създаде значима промяна, ефективна образователна реформа, вече не сме в състояние да игнорираме изследванията, които показват, че учителите са може би най-важната променлива в образователното уравнение. Търсенето на "висококвалифицирани преподаватели" е довело до все по-нарастващите изисквания за сертифициране, както на предмета на преподаване, така и на педагогиката като цяло. Но сравняването на качеството на учителите с квалификацията на учителите не е имало прогнозираните резултати.

Националният съвет за налагане на професионални стандарти за преподаване (National Board for Professional Teaching Standards, NBPTS) е една организация, която се опитва да идентифицира факторите в постигането на съвършенство в професионално обучение на учителите в