

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ПРОБЛЕМ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА (МИСиС).

На правах рукописи

05201100023

Третьякова Татьяна Васильевна

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ
ПОСТРОЕНИЕ В РЕГИОНАХ С ТЕРРИТОРИАЛЬНЫМИ И
НАЦИОНАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ**

(на материалах системы полного среднего образования в Республике Саха
(Якутия))

Специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования

Диссертация на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Научный консультант -
доктор педагогических наук,
профессор Звонников В.И.

Москва – 2010

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Глава I. Развитие научно-обоснованных подходов к построению систем оценки качества образования в России и в мировой образовательной практике, теоретические, дидактические и организационные аспекты.....	26
1.1. Проблема научного обоснования систем оценки качества образования....	26
1.2. Развитие систем оценки качества результатов обучения в отечественном образовании второй половины XX – начала XXI века.....	39
1.3. Сравнительный анализ зарубежных систем оценки качества учебных достижений.....	63
1.4. Модели построения организационного, информационного и научного обеспечения региональных систем оценки качества образования.....	86
1.5. Эвалюация в региональной системе оценки качества образования.....	109
Основные выводы по первой главе.....	133
Глава II. Теоретико – методологические основы региональных систем оценки качества бразования.....	137
2.1. Основные цели и функции региональной системы оценки качества образования.....	137
2.2. Принципы, регламентирующие функционирование региональной системы оценки качества образования.....	156
2.3. Современные отечественные и зарубежные трактовки качества результатов образования в контексте проблем оценивания.....	174
2.4. Классическая теория и современная теория педагогических измерений как методологический базис научной организации оценочных процессов в образовании.....	203
2.5. Надежность, аутентичность и генерализуемость результатов оценочных процессов.....	224
2.6. Валидность результатов оценочных процессов, ее связь с надежностью.....	248
Основные выводы по второй главе.....	266

Глава III. Технологические и организационные аспекты построения системы оценки качества образования в регионах с территориальными и национальными особенностями.....	272
3.1. Валидизация и систематическая ошибка заданий в региональных оценочных системах: подход и методика применения.....	272
3.2. Иерархический линейный анализ результатов измерения и его применение в регионах с территориальными и национальными особенностями.....	290
3.3. Шкалирование оценок качества результатов обучения в региональной системе оценки качества образования.....	318
Основные выводы по третьей главе.....	341
Глава IV. Система оценки качества образования в Республике Саха (Якутия), ее особенности в структуре и организации.....	346
4.1. Региональные особенности системы образования Республики Саха (Якутия).....	346
4.2. Роль региональной системы оценки качества образования в развитии человеческого потенциала Республики Саха (Якутия), социально-педагогические аспекты оценивания качества образования.....	354
4.3. Функциональная модель региональной системы оценки качества образования в Республике Саха (Якутия).....	358
4.4. Анализ результатов функционирования региональной системы оценки качества образования в Республике Саха (Якутия) и перспективные направления ее развития.....	372
Основные выводы по четвертой главе.....	381
Заключение.....	383
Список литературы.....	397
Приложения.....	427

ВВЕДЕНИЕ

Политические и социальные тенденции, доминирующие в России XXI в., привели к резкому возрастанию значения проблем, связанных с повышением качества образования в условиях поиска новых подходов к росту эффективности управления образовательными системами. Понятие «качество образования» из сферы обсуждения в рамках узкого круга специалистов переместилось в сферу государственной политики, стало предметом общественных и научных дискуссий представителей самых разных профессий.

Проблемы качества непосредственно смыкаются со стратегией развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 г., в соответствии с которой в государственный сектор образования должны войти укомплектованные квалифицированными кадрами учебные заведения, способные обеспечить построение экономики России, основанной на знаниях. Сходные приоритеты обозначены в выступлениях Президента России, руководителей Министерства образования и науки, а также ведущих ученых и педагогов, где с нарастающей интенсивностью звучит проблема повышения качества отечественного образования.

На фоне роста актуальности общих проблем качества образования увеличилась потребность в современных контрольно-оценочных системах, необходимость создания которых заложена в приоритетных направлениях развития образовательной системы нашей страны. В документах, ориентированных на эти направления, отмечается, что необходимо «...сформировать общенациональную систему оценки качества образования, получаемого гражданином, и реализуемых образовательных программ» (28). Составляющими такой общенациональной системы должны быть региональные системы оценки качества образования, обеспечивающие комплексный подход к анализу всех аспектов процессов и результатов функционирования образовательных систем в условиях высокой объективности и обоснованности выводов о качестве образования.

Таким образом, развитие региональных оценочных систем становится одним из приоритетных направлений модернизации отечественного образования. В новых условиях эти системы должны опираться на общенаучные принципы, гарантирующие эффективность их функционирования, базироваться на современных научных разработках в области педагогических измерений, обеспечивать информационный базис для повышения качества результатов образования и прогнозирования динамики его изменения, а также учитывать стратегические приоритеты и особенности развития региональных систем образования.

На протяжении всей истории развития отечественной педагогики многие ученые внесли свой значимый вклад в совершенствование контрольно-оценочных систем в образовании. К этим исследованиям можно отнести работы по общим проблемам контроля и диагностики, выполненные рядом отечественных (Т.Э. Аврукина, В.П. Беспалько, Д.Н. Богоявленский, П.П. Борисов, В.И. Гинецинский, В.И. Звонников, Н.Ф. Ефремова, А.В. Иванова, И.И. Легостаев, И.Я. Лернер, Н.А. Менчинская, Е.И. Михайлова, В.М. Полонский, М.Н. Скаткин, Т.И. Степанова, Н.Ф. Талызина, М.Б. Челышкова и др.) и зарубежных ученых (Б. Блум, Р. Гронлунд, К. Ингенкамп, В. Оконь и др.). Сюда же примыкают работы по индивидуализации обучающихся и контрольно-корректировочных воздействий со стороны педагога (М.К. Акимова, С.В. Алексеев, С.К. Боголюбов, Е.В. Бондаревская, В.И. Гладких, А.С. Границкая, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.А. Кирсанов, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, А.Н. Леонтьев, О.Б. Лошнова, В.Я. Ляудис, Н.А. Менчинская, В.М. Монахов, П.И. Пидкасистый, Л.Н. Рожинова, Г.К. Селевко, В.В. Сериков, М.Н. Скаткин, Т.И. Степанова и др.).

Необходимой составляющей научного фундамента современных контрольно-оценочных систем являются исследования по компьютеризации оценочных процессов, проведенные Н.В. Апатовой, М.Ф. Королевым, В.Н. Крюковым, П.Д. Лебедевым, В.И. Нардюжеевым, В.В. Петрусинским, Л.М. Поддубной, А.О. Сергеевым, А.Н. Тихоновым, А.О. Татуром, А.Г. Шмелевым

и др. Несомненно, важен контекст оценивания, связанный с мониторингом качества образования, представленный в трудах Н.Н. Булынского, Н.Ф. Ефремовой, В. А. Кальней, Г.С. Ковалевой, Э.Л. Красновского, А.А. Макарова, Е.И. Михайловой, Н.А. Селезневой, А.И. Субетто, С. Е Шишова и др. Особенности развития оценочных систем, характерные для ряда регионов России, нашли свое частичное отражение в трудах ученых по проблемам национальных школ (В.Ф. Афанасьев, У.А. Винокурова, Г.Н. Волков, А.А. Григорьева, Д.А. Данилов, П.П. Кондратьев, А.Г. Корнилова, А.В. Мордовская, Н.Д. Неустроев, Е.П. Жирков, А.Д. Семенова).

Таким образом, вопросы научного обоснования систем оценки качества образования привлекают внимание большого числа ученых, управленцев и преподавателей, в трудах которых к настоящему моменту накоплен значительный научный арсенал для совершенствования оценочных систем в образовании. Тем не менее, на сегодняшний день остается нерешенным целый круг проблем, связанных с созданием концептуально-методологических основ систем оценки качества образования, функционирование которых, с опорой на эти основы, должно протекать в условиях высокой объективности (надежности), обоснованности (валидности) и сопоставимости обеспечиваемой ими информации. Решение этих проблем осложняется в регионах, обладающих значительной территориальной разобщенностью, школами с национальными или социокультурными особенностями, где развитие оценочных систем предполагает использование специальных методик, исключающих возможное влияние дискриминирующих факторов для принятия административно-управленческих решений на основе анализа данных о качестве образования.

В частности, такие условия функционирования оценочных систем характерны для Республики Саха (Якутия), которая обладает значительной территориальной разобщенностью учебных заведений и большим числом малокомплектных национальных школ. Несмотря на трудности, связанные с этими особенностями, в системе образования Якутии широко ведется экспериментальная работа в области совершенствования современных систем

оценки качества образования. Анализируются различные аспекты участия выпускников школ Якутии в Едином государственном экзамене, идет процесс развития системы государственной аккредитации образовательных учреждений, совершенствуются процедуры контроля и надзора в сфере образования, создаются инновационные модели школьных оценочных систем.

Однако необходимо отметить, что на фоне значительных практических успехов модернизация оценочной системы республики на сегодняшний день носит эклектический характер в силу отсутствия концептуально-методологической базы, определяющей научные подходы к развитию оценочных систем. В связи с этим была выбрана тематика данного исследования «Система оценки качества образования и ее построение в регионах с территориальными и национальными особенностями (на материалах системы полного среднего образования в Республике Саха Якутия)» и определена ведущая исследовательская проблема, которая состоит в том, чтобы разработать адекватные современной теории, практике образования и региональной специфике концептуально-методологические и методические подходы к построению системы оценки качества образования, функционирующей в условиях высокой надежности, валидности, двухуровневости (сочетания количественных и качественных данных о качестве образования), динамичности, сопоставимости и прогностичности информации о качестве результатов образования. В соответствии с исследовательской проблемой была поставлена цель исследования, выбраны его объект и предмет.

Цель исследования – разработка концептуально-методологических и методических основ научной организации региональной системы оценки качества образования с учетом современных научных достижений теории образовательных систем, теории педагогических измерений, бипарадигмальной методологии эвалюации в образовании, требований компетентностного подхода к трактовке качества результатов образования и особенностей функционирования системы образования в ряде регионов России.

Объект исследования – региональная оценочная система, включающая компоненты различного предназначения и уровня управления и создающая информационную среду образовательной системы для реализации ее функций.

Предмет исследования – теоретико-методологическое и методическое обоснование оценки качества результатов образования, обеспечивающее рост эффективности функционирования региональной оценочной системы на основе надежной, валидной, динамичной, сопоставимой и прогностичной информации о качестве результатов образования, в том числе в условиях регионов, обладающих территориальными и национальными особенностями образовательной среды.

Анализ, проведенный в процессе работы над диссертацией применительно к ее предмету, по изучению трудов ученых в сфере фундаментальных исследований, показал, что в отечественной педагогической науке недостаточно представлены возможности методологии педагогических измерений, не исследован ряд ее положений, способствующих научной организации оценивания в образовании. Остались неразработанными теоретические основы построения эффективных оценочных процессов в образовании, не определены научные требования к качеству компонентов оценочных систем и к качеству обеспечиваемой ими информации. Не решены проблемы, связанные с определением места и роли эвалюации в современной концептуальной модели оценочной системы на различных уровнях управления. Недостаточно полны классификационные схемы видов измерителей. Существуют значительные пробелы в понятийном аппарате той области педагогической науки, которая связана с построением и развитием оценочных систем.

В сфере прикладных исследований отсутствует должное обоснование совокупности измеряемых показателей качества результатов обучения для системы полного среднего образования с учетом требований современного компетентностного подхода. Существующий методический аппарат, разработанный вне связи с методологией и теорией педагогических измерений,

не позволяет с высокой достоверностью определять воздействующие на качество образования факторы и не обеспечивает эффективную информационную поддержку управленческих решений в образовании. Не разработаны научные подходы к определению критериев сформированности компетенций в рамках количественных и качественных уровней измерения. Отсутствуют методики шкалирования в условиях интеграции количественных и качественных результатов оценочных процессов, ориентированные на компетентностный подход.

Остались вне внимания исследователей вопросы научного и методического обеспечения систем оценки качества образования в регионах, обладающих значительной территориальной разобщенностью, малокомплектными или национальными школами (Республика Саха (Якутия), Красноярский край, Хабаровский край, Чукотка и т.д.). Эти нерешенные проблемы методологического, теоретического и методического характера были положены в основу выбора гипотезы и формулировки задач данного диссертационного исследования, результаты которого строятся с опорой на имеющиеся отечественные и зарубежные наработки.

Гипотеза исследования. В основе исследования лежит предположение о том, что эффективность функционирования региональной оценочной системы увеличится, если теоретико-методологические и методические основы ее построения будут:

- обеспечивать высокую информативность результатов оценочных процессов, что предполагает выполнение требований высокой надежности, валидности, двухуровневости, динамичности, сопоставимости и прогностичности информации о качестве образования;
- учитывать возможность совмещения педагогических измерений с традиционными оценочными процессами в пропорциях, необходимых для успешной реализации функций по управлению качеством образования;
- отражать общую направленность современного обучения на компетентностную трактовку качества результатов образования;

- опираться на операционализируемую совокупность показателей качества результатов обучения;

- включать преимущественную ориентацию средств измерения на проверку продуктивного уровня усвоения, интеллектуальных умений обучающихся за счет использования инновационных видов измерителей, аутентично отражающих требования компетентностного подхода;

- включать научно-методический аппарат для обеспечения справедливости результатов оценочных процессов, в том числе в условиях ряда регионов России, обладающих спецификой образовательных систем.

Поставленная цель и сформулированная гипотеза реализуются в ходе решения следующих **задач исследования:**

- анализ и обобщение результатов научных исследований (отечественных и зарубежных) по рассматриваемой в диссертации проблеме с целью выявления позитивных тенденций и перспективных направлений для совершенствования региональных систем оценки качества образования;

- развитие методологических основ научной организации региональных систем оценки качества образования на основе бипарадигмальной методологии измерений, классической и современной теории тестов, теории генерализации и эвалюации в контексте современных подходов к обеспечению высокой эффективности оценивания для принятия обоснованных решений в управлении качеством образования;

- разработка концептуальных основ региональных систем оценки качества образования, предполагающих ориентацию на приоритет инновационных технологий обучения; инновационных видов измерителей, методов самоконтроля, самокоррекции и самооценки результатов учебной деятельности обучающихся;

- формирование совокупностей показателей качества процесса и результатов обучения, адекватных задачам функционирования региональных систем оценки качества образования;