

ПСИХОЛОГИЯ НА ПРОФЕСИЯТА И ЛИЧНОСТТА НА УЧИТЕЛЯ В УЧЕБНАТА ДЕЙНОСТ

Професията на учителя е твърде сложна и отговорна. Той осъществява приемствеността между поколенията в историята на човечеството, той приспособява знанията от науките в учебните предмети и по този начин преподава всичко насъбрано от човечеството на следващата негова генерация. Учителя подбужда, внушава, ангажира, уважава и приобщава своите ученици към духовните ценности на хуманизма.

Психологични проблеми за избор към учителската професия

Изборът на професия има изключително важно значение както за ученика, завършващ средното училище, така и за обществото.

За да избере професията на учителя, младият човек трябва да реши поне два много важни проблема- първият, да направи самооценка на своите възможности и индивидуални особености: физически, психични и личностни. Това е сложен и продължителен процес на самопознание, който има успешен завършек само в условията на наблюдение и оценки от другите, от съучениците, учителите и родителите. Това е шансът на всеки да достигне до реалистична и адекватна самооценка на своята личност, до вярна представа за себе си.

Вторият проблем, който трябва да реши избраният учителската професия, е следният: до каква степен съответстват изискванията и на личните му способности, качества и възможности. От тази степен на съответствие ще зависи както равнището на подготовка, която ще получи във висшето учебно заведение, така и творческите резултати в професионалната педагогическа дейност.

Сложни и многообразни са функциите, които осъществява учителят в своята професионална дейност:

Комуникативна функция. Тази функция произтича от общуването като основен механизъм за възпитание във всекидневния труд на учителя. Като общува със своите ученици, като взаимодейства с тях, той осъществява главната цел на училището и на учителската професия- пълноценно развитие на учениците.

Комуникативната функция се осъществява с езикови и неезикови средства.