

**ВАРНЕНСКИ СВОБОДЕН УНИВЕРСИТЕТ
„ЧЕРНОРИЗЕЦ ХРАБЪР”**



**КУРСОВА РАБОТА
ПО ИНФОРМАТИКА НА WORD**

Изготвил:.....

Проверил:.....

**ВАРНЕНСКИ СВОБОДЕН УНИВЕРСИТЕТ
ЧЕРНОРИЗЕЦ ХРАБЪР**

Варна

2012г.

Използването на информационните и комуникационни технологии в образованието е важен елемент от стратегията на европейската комисия, което осигурява ефективност на европейските образователни системи и конкурентноспособност на европейската икономика. През 2000 г. европейската комисия прие инициативата за Електронно учене, един план за действие, който очерта основните теми на развитие през следващите години (Европейска комисия: European Commission, 2000 г.¹).

Електронното учене се определя като „използване на нови мултимедийни технологии и на Интернет за подобряване качеството на учене чрез улеснен достъп до източниците и услугите” (Европейска комисия: European Commission, 2008а, с. 6). Както съществуващите мерки за въвеждане на информационните технологии, така и инициативата за електронно учене разглежда „ефективната интеграция на ИКТ в образованието и обучението” (Европейска комисия: European Commission, 2000 г., с. 5). Стратегията i2010 за информационно общество и медия акцентира върху необходимостта от насърчаване използването на информационните и комуникационни технологии в образованието и обучението (Европейска комисия: European Commission, 2005 г.).

От 2007 г. ИКТ за образование се превърнаха в една от основните теми на програмата „Учение през целия живот” и главен приоритет в четирите вертикални програми (Еразъм, Коменски, Леонардо да Винчи и Грюндвиг) (Европейска комисия: European Commission 2008b). В този смисъл инициативата на i2010 e-Inclusion определи конкретни области, пряко свързани с преподаването в училищата, в които е необходим напредък. По отношение на инфраструктурата акцентът беше поставен върху доставяне на високоскоростен интернет в училищата и осигуряване на достъп до интернет и мултимедийни източници на всеки ученик в класната стая (Европейска комисия: European Commission, 2007 г.). Определянето на конкретни умения и компетентности, значими за младите хора и бъдещата работна сила, също беше важна ключова област. Повишаване на ключовите компетентности беше ясно изразено в инициативата „Електронно учене” (Европейска комисия, 2000 г.) и по-нататък подробно разработено в „Съобщение на Европейската комисия за електронни умения”, което посочваше необходимостта от разглеждане на проблема за цифровата (не)грамотност (Европейска комисия, 2007 г., с. 8). Наскоро приетата инициатива за нови умения на нова работа предоставя нова по-широка рамка (Европейска комисия, 2010 г.), а „Дигитален дневен ред за Европа” определи липсата на информационно-комуникационните умения като едно от седемте най-важни препятствия за овладяване потенциала на новите технологии (Европейска комисия, 2010 г., с. 6). В работата си европейската комисия като цяло взема под внимание препоръките, например, на Организацията за икономическо сътрудничество и развитие (ОИСР) (2005 г.) и постави акцент на предоставяне на компетентности, а не толкова на знания. За успешното преподаване на тези компетентности на учениците квалификацията на учителите също беше определена като еднакъв по значимост аспект.

- 1) През 2006 г. Международната асоциация за оценяване на постиженията в образованието (IEA) проведе проучване за използване на информационните технологии в средното образование (SITES). То представи доказателства, че

¹ http://europa.eu.int/eur-lex/en/com/cnc/2001/com2001_0172en01.pdf, 28.3.2001 COM(2001)172