



**ВАРНЕНСКИ  
СВОБОДЕН  
УНИВЕРСИТЕТ  
“ЧЕРНОРИЗЕЦ ХРАБЪР”**

**КУРСОВА РАБОТА  
ПО  
ЕКСПЕРИМЕНТАЛНА ПСИХОЛОГИЯ**

ТЕМА

**АГРЕСИЯ ПРИ ДЕЦАТА**



ИМЕ

СПЕЦИАЛНОСТ

Ф№

**ВАРНА 2013**

## Цел на експеримента

Целта на провеждане на експеримента е да изследваме въздействието, влиянието на филми с насилие върху агресията в поведението на 6 деца на 10г възраст.

## Агресивност

Под агресивност можем да разбираме свойство на личността, характеризиращо се с наличие на деструктивни тенденции, най-вече в областа на отношенията "субект-субект". Агресията в една или друга степен е присъща на всеки индивид, явявайки се инстинктивна форма на поведение и реакция на личността към враждебната среда.

Агресивността има качествена и количествена характеристика. Както всички свойства и тя има степен на изразеност - от почти пълно отсъствие до прекомерно развитие.

Всяка личност трябва да притежава определена степен на агресивност. Нейното отсъствие води до пасивност, конформност и т.н. Прекомерното ѝ развитие пък започва да определя цялостния облик на личността, която може да стане конфликтна, неспособна на съзнателно сътрудничество и т.н.

В житейското съзнание агресивността се явява синоним на "злонамерена активност", но деструктивното поведение, само по себе си не притежава качеството "злонамереност". Такова го прави мотива за действие. Външно, актовете на агресия могат да са напълно еднакви, но техните мотивационни компоненти да са коренно различни.

Можем да разделим проявите на агресия на два основни типа:

- 1) мотивационна агресия - агресията, като самоценност;
- 2) инструментална агресия - агресията, като средство.

По-голямо внимание следва да се обръща на мотивационната агресия, като реализация на присъщите на личността деструктивни тенденции. Установяването на наличие на такива деструктивни тенденции при детето може, с голяма степен на вероятност, да прогнозира проявата на открита мотивационна агресия.

Една такава диагностична процедура се явява въпросникът на Бъс-Дюрки. Диференцирайки проявите на агресия и враждебност те отделят следните видове реакции:

Физическа агресия - използване на физическа сила срещу друго лице.

Косвена агресия - агресия, насочвана по обиколен път към друго лице или към никого ненасочена.

Раздразнение - готовност за проява на негативни чувства при най-малка възбуда (избухливост, грубост).

Негативизъм - опозиционен маниер на поведение от пасивна съпротива до активна борба срещу установените обичаи и закони.

Обида - завист и омраза към околните заради действителни или измислени действия.

Подозрителност - в диапазона от недоверие и предпазливост по отношение на хората до убеждение в това, че другите хора планират да навредят на ближния си и го правят.

Вербална агресия - изразяване на негативните чувства, както чрез формата (крясък, писък), така и чрез съдържанието на словесните отговори (проклетия, закани).

Чувство за вина - изразява евентуалното убеждение на субекта, че той е лош човек, че извършва лоши постъпки, а също и усещаните от него угризения на съвестта.

Съставена е скала за оценка на агресивно поведение въз основа на 10 критерия, които сме определили, като агресивното поведение, т.е. ще изчисляваме по скалата от 1 до 10. Като това означава, че наличието например на критерия блъскане в поведението на детето е 1 степен от скалата. Ако детето хапе, ритва и стиска – значи неговото поведение е 3 степен агресивно.

За неагресивно поведение ще се смята отсъствието на които и да е от изброените критерии. Деца с наличие на 5 от изброените критерии в поведението им, ще се смятат за средно агресивни, а тези при които се наблюдават всички – са силно агресивни.