

РЕФЕРАТ

По ФД I: гр.Методи на обучение по РЕ

**Тема: Лингвистические основы методики преподавания
русского языка иностранцам**

Изготвил:

Специалност: Приложна лингвистика (РЕТЕ)

Фак. №

Проверил:

Методика преподавания грамматики.

Значение изучения грамматики в школьном курсе русского языка.

В школьном курсе русского языка грамматика занимает центральное место. Она состоит из двух взаимосвязанных частей: морфологии и синтаксиса и дает учащимся представление о грамматическом строе русского языка.

Изучение грамматики обогащает учащихся знанием основных грамматических законов и правил, разнообразных языковых средств выражения мысли.

Рассмотрение грамматических форм в единстве с содержанием, вскрытие в грамматических категориях отражения связей и отношений предметов реального мира формируют у учащихся материалистическое мировоззрение.

Изучение грамматики является основой для построения работы по орфографии, пунктуации и развитию речи.

Систематический курс школьной грамматики дает учащимся возможность осмыслить одно из важнейших явлений действительности, одно из условий существования человеческого общества – язык, получить знание основных фактов родного языка (теоретическое и практическое), расширять общий кругозор учащихся, а также содействует развитию логического мышления.

Школьный курс грамматики помогает учащимся практически овладеть навыками устной и письменной речи, навыками выразительного чтения, орфографическими, пунктуационными, стилистическими навыками и т.д.

Правила грамматики в одинаковой мере разпространяются и на устную, и на письменную речь, хотя сфера и способы использования их в той и другой форме речи полностью не совпадают, поскольку в первом и во втором случае мы имеем дело с разными стилями высказывания.

Чтобы быть вполне понятной, письменная речь, как и устная, в грамматическом отношении должна быть оформлена в соответствии с теми правилами изменения слов и соединения слов в предложении, которые являются обязательными с точки зрения грамматического строя данного языка (соблюден принятый порядок слов, определенным образом выражена необходимая связь между ними и т.п.). Однако только этого для письменной речи недостаточно. При письме должны быть, кроме того, соблюдены еще исторически сложившиеся и принятые в данную эпоху нормы (правила) правописания (орфографии и пунктуации), которые в большей своей части у нас основываются на правилах грамматики, полностью или частично связаны с ними.

Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного.

Предмет методики. Методика и ее базисные науки. Психологические основы обучения русскому языку как иностранному.

Предмет методики.

Обучение русскому языку как иностранному – это совместная деятельность учителя и учеников. Чтобы ученики овладели языком, учитель должен осуществлять определенные учебные действия: объяснить новый материал, дать задание, задать вопрос, проконтролировать правильность ответа и т.д. Но и сами ученики тоже должны быть активными и осуществлять в ходе учебного процесса те или иные действия: прочитать текст, выучить слова, выполнить упражнения, ответить на вопрос учителя и

т.д. Эти действия могут быть непосредственно вызваны учителем (задается вопрос-нужно дать ответ), а могут носить относительно самостоятельный характер (выполнение домашнего задания). При самостоятельном обучении (например, по самоучителю) или частично самостоятельном (например, заочном) доля самостоятельных действий ученика больше, а роль учителя в значительной части выполняет учебник.

В обычных (очных) формах обучения учебные действия учащихся всегда непосредственно определяются и направляются учителем. Именно он решает, что нужно сделать ученикам, в какой момент, в какой последовательности, для какой цели. И, конечно, он же определяет, что и как делать на уроке (да и вне урока) ему самому. Он и непосредственно учит, и учит учеников учиться.

Но любой преподаватель знает, что не всегда эти обучающие действия учителя, а тем более направляемые им действия самих учеников, дают желаемый результат.

Как же сделать, чтобы действия учителя были наиболее эффективными, или, как сейчас принято говорить в педагогике, - оптимальными? Нужно разъяснить ему, какими методами, способами, приемами ему следует пользоваться, как сочетать их друг с другом, как вести себя в классе (аудитории), чтобы добиться требуемой цели. Иначе говоря, нужно научить его сознательно управлять учебным процессом, в том числе сознательно организовывать свои собственные обучающие действия, так, чтобы учебный процесс давал наилучшие результаты.

Предмет методики обучения русскому языку как иностранному - это оптимальная система управления учебным процессом, т.е. система, направленная на наиболее эффективное овладение учащимися русским языком.

Но очевидно, что такое управление не может и не должно превращаться в систему готовых рецептов на каждый день, каждый час и каждую 1 минуту учебных занятий в каждой конкретной аудитории.

Как любая наука, методика имеет дело не с конкретным предметом, событием, действием, а с множеством однородных событий или действий. Изучая методику, учитель получает обобщенное представление о том, как он должен управлять учебным процессом; а в своей повседневной практике он реализует общую модель (общие правила управления) применительно к тем или иным конкретным условиям преподавания, конкретной аудитории, учебному (языковому) материалу, конкретному уроку и пр.

Следовательно, в содержание методики обучения русскому языку как иностранному (как науки) входят:

- факторы, определяющие эффективность учебного процесса;
- их системная взаимосвязь, т.е. то, как эти факторы зависят друг от друга, какие из них являются главными, определяющими, а какие - второстепенными, какие действуют в любой момент обучения, а какие связаны с определенными условиями;
- правила, по которым учитель, зная все это, обязан строить свои обучающие действия - иначе говоря, зависимость управления учебным процессом (осуществляемого учителем) от определенных, известных ему характеристик учебного процесса (в том числе учеников и самого учителя).